

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация» 10 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью образования детей с ОВЗ является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Развитие коммуникации является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями и происходит в опыте социального взаимодействия. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития социальные взаимодействия затруднены, и это очень сильно влияет на ход возможного психического и интеллектуального развития детей. Степень владения речью у таких детей различна, во многих случаях имеются серьезные трудности применения речи. В таких обстоятельствах огромное значение приобретают приемы альтернативной коммуникации как дополнительного канала взаимодействия участников бытовых ситуаций и образовательных отношений. Использование альтернативных средств коммуникации в целом ведет к тому, что общение значительно обогащается: расширяется диапазон передаваемой информации, возрастает количество и качество сигналов, доступных для восприятия. Это ведет к становлению ВПФ, стимулирует развитие детей, приводит к накоплению опыта социального взаимодействия.

Альтернативные средства общения могут использоваться как самостоятельный канал коммуникации неговорящих детей, что открывает возможности их обучения и социальной адаптации. Альтернативные средства общения улучшают коммуникацию как дополнение имеющейся речи. Кроме того, если у ребенка имеются возможности для развития речи, использование альтернативных средств коммуникации ускоряет овладение речью. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционного курса заключается в том, чтобы на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития и социальной адаптации детей.

Задачи:

- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые реакции) для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение альтернативных способов общения и выбор наиболее оптимального для ребенка средства взаимодействия с окружающим миром.

В программе реализованы в соответствии следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание, называние буквы, чтение простого слога;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Данный курс позволяет формировать **базовые учебные действия** (БУД). К ним относятся следующие:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.
2. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
 - положительное отношение к окружающей действительности;
 - способность радоваться вместе с детьми.
3. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять задания от начала до конца в течение заданного времени;
 - умение выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри и пр.
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - сигнализирование учителю об окончании задания;
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - самостоятельное (или с помощью взрослого) выполнение учебных заданий;
 - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

- выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
 - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу)
 - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) по образцу;
 - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии;
 - выполнение действий способом «рука-в-руке» ;
 - подражание действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога;
 - выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
 - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;
 - использование знаков, символов, пиктограмм;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:
- ориентирование в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - последовательное выполнение нескольких заданий;
 - выполнение инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предусматривает развитие доступных для учащихся форм устной (импрессивной, экспрессивной) и письменной речи. Она включает в себя 3 раздела.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания,

выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	2	Диагностические задания
2	«Я слушаю. Я отвечаю» . Ответы на вопросы	2	Слушание и выполнение соответствующих действий. Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
3	«Слушай и делай вместе со мной» . Выполнение простых действий по подражанию	2	Аудиальные и двигательные упражнения. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек и пр.)
4	«Давай дружить» . Учимся общаться с друзьями, одноклассниками	2	Упражнения в задавании вопросов, в составлении ответов на вопросы одноклассников с помощью графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки), карточек с напечатанными словами.
5	«Пойми меня» . Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	2	Составление ответов на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы.
6	Понимание форм выражения запрещения и отрицания. Различение понятий «хорошо-плохо»	2	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Нельзя! и пр.). Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы с использованием сигнальных карточек.
7	«Времена года»	2	Понимание слов, обозначающих предмет. Указание жестом на определённый объект. Вызывание звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.
8	«Ягоды и грибы»	2	
9	«Овощи и фрукты»	2	
10	«Деревья»	2	
11	«Цветы»	2	

12	«Дикие и домашние животные»	2	Сравнение предметов по определённым параметрам, нахождение общих признаков. Задания на классификацию. Игра: «Один-много» , «Сосчитай» , «Назови одним словом» , «Угадай по звуку» и пр. Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений с помощью картинных схем, коммуникаторов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и др.), составление фраз и предложений с ними.
13	«Дикие и домашние птицы»	2	
14	«Рыбы»	2	
15	«Насекомые»	2	
16	«Дом. Семья»	2	
17	«Мебель. Посуда»	2	
18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	2	
19	«Транспорт»	2	
20	«Человек. Эмоции»	2	
21	Графическое изображение слов. Составление предложений	10	Повторение графических изображений обобщающих понятий, действий, признаков, предлогов. Составление простых предложений с использованием картинно-графических схем.
22	Рассказ о себе	2	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения, электронного устройства.
23	Рассказ о прошедших событиях с использованием графического изображения	2	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения, электронного устройства.
24	Рассказ о планируемых событиях с использованием графического изображения	2	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения, электронного устройства.
25	Краткий повествовательный рассказ	2	Составление рассказа по иллюстрации с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по сюжетной картине с помощью коммуникатора.
26	Звуки и буквы	2	Узнавание (различение) образов графем букв. Копирование с образца букв (слов). Соотнесение звука с буквой. Узнавание звука в слоге (слове). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.
27	Чтение и письмо	6	Глобальное чтение, понимание смысла узнаваемого слова. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Соотнесение слова и изображения. Ответы на вопросы с помощью карточек со словами.
28	Диагностика на конец года	2	Диагностические задания.
Итого за год: 68 часов			

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства и др.